**Måluppfyllelse förskola/skola**

**1.1 Definition Skyddsfaktor**

Att klara av skolan är en viktig skyddsfaktor kopplat till flera positiva utfall för barn och unga. Forskning visar entydigt att det finns ett starkt dubbelriktat samband mellan studieresultat och hälsa. Goda resultat leder till bättre hälsa samtidigt som god hälsa ger bättre förutsättningar att nå kunskapsmålen. Måluppfyllelse kan även kopplas till minskad risk för negativa utfall, såsom psykisk ohälsa och kriminalitet. Förskolan och skolan har ett kompensatoriskt uppdrag som innebär att skapa förutsättningar för att alla barn ska nå målen med utbildningen och även utveckla färdigheter och egenskaper som behövs för deras övergripande personliga utveckling. En viktig förutsättning för detta är positiv anknytning till förskola och skola. Det handlar om att skapa en meningsfull och trygg inlärningsmiljö med goda relationer till vuxna och jämnåriga.

Förskolan bidrar till måluppfyllelse i skolan men har även andra positiva utfall. En bra förskola gynnar barns sociala, kognitiva och språkliga utveckling och bidrar till psykiskt välbefinnande. De positiva effekterna är som allra störst för barn från familjer med sämre socioekonomiska förutsättningar liksom för barn i behov av särskilt stöd. För dessa barn kan förskolan vara en viktig skyddsfaktor mot psykisk ohälsa och förebygga senare behov av stödinsatser, vilket är positivt för enskilda barn och familjer liksom samhället i stort.

Fler aktörer än förskola och skola kan bidra till måluppfyllelse, exempelvis genom verksamheter som sker inom kultur- och fritidsverksamheten som till exempel läsfrämjande insatser på biblioteket, simskola för skolor och barnkultur genom kulturskolan, museet eller scenkonsten., läsfrämjande insatser på bibliotek eller familjecentraler samt psykosociala insatser, utredningar och föräldraskapsstödjande insatser via socialtjänst eller hälso- och sjukvården.

[Hälsa för lärande - lärande för hälsa (skolverket.se)](https://www.skolverket.se/download/18.2a23c2b1698641e369530/1569845934609/pdf4071.pdf)

[Forskning i korthet – Förskolans roll för att främja psykisk hälsa (forte.se)](https://forte.se/wp-content/uploads/2023/05/fort-0093-fik-maj-2023-ta.pdf)

[Förskolans påverkan på barns hälsa (folkhalsomyndigheten.se)](https://www.folkhalsomyndigheten.se/contentassets/3addb7a81de44a8b8a8f4bfa29b8306c/forskolans-paverkan-barns-halsa-01086.pdf)

**1.2 Underlag för basutbudet** ***måluppfyllelse förskola/skola***

I denna del av basutbudet beskrivs verksamheter och insatser som kommuner enligt forskning, myndighetsrekommendationer eller lag kan/ska erbjuda och som stärker skyddsfaktorn *Måluppfyllelse i förskola och skola*. Urvalet har förankrats med myndigheter, forskare, experter och kommuner men är inte fullständigt och kan komma att revideras över tid.

En stor del av insatserna i basutbudet berör förskolan och skolan, eftersom möjligheter att påverka skyddsfaktorn här är stora. Men för att vara en skyddsfaktor och fungera kompensatoriskt krävs att verksamheterna är av hög kvalitet. Barn som gått i förskola med hög kvalitet lyckas bättre i skolan, har bättre kunskapsutveckling samt bättre social utveckling. De positiva effekterna är som allra störst för barn från familjer med sämre socioekonomiska förutsättningar samt för barn i behov av särskilt stöd. Studier visar att de viktigaste kvalitetsaspekterna är personalens utbildningsnivå och möjlighet till kompetensutveckling.

**Det nationella kvalitetssystemet för skolväsendet**

Det nationella kvalitetssystemet har arbetats fram av Skolverket i samråd med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM), Skolinspektionen och Skolforskningsinstitutet. Kvalitetssystemet är en del av ett regeringsuppdrag och syftar till att skapa samsyn kring vad kvalitet och likvärdighet innebär för skolväsendet. Kvalitetssystemet ska inte vara en parallell process utan underlätta och ingå i det befintliga kvalitetsarbete som görs. Skolmyndigheterna erbjuder även dialogmöten som stöd i arbetet. Läs mer här:<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kvalitetsarbete/nationellt-kvalitetssystem>

I Kvalitetssystemet finns nationella målsättningar, delmål och indikatorer. Även kvalitativa aspekter som kan bidra till att målsättningarna uppfylls beskrivs i ett antal framgångsfaktorer. Framgångsfaktorerna bygger på forskning och annan systematiskt insamlad kunskap och sammanfattar faktorer, förutsättningar och processer som har stor påverkan på kvalitet och likvärdighet i skolväsendet. Framgångsfaktorerna är skolformsövergripande och är möjliga att använda som utgångpunkt i alla skolformer och i fritidshemmet.

**Framgångsfaktorer**

* Förtroendefullt klimat
* Hälsofrämjande lärmiljö
* Kompensatoriska insatser
* Kompetent ledarskap
* Professionell utveckling
* Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
* Tydlig roll- och ansvarsfördelning

[Faktorer för framgångsrik skolutveckling – Bilaga: Underlag för självvärdering (skolverket.se)](https://www.skolverket.se/download/18.3cf0d66d187913b54fe15f5/1684139148009/faktorer-underlag%20for%20sjalvvardering-2.pdf)

Arbetet med Data i dialog och basutbudet kan ses som en plattform för att arbeta med kvalitetssystemet och det som tas fram inom kvalitetssystemet kan bli ett underlag för det tvärsektoriella arbetet inom Data i dialog. I arbetet med Data i dialog inkluderas fler aktörer och insatser för de mål som kvalitetssystemet också strävar mot.

**Konventionen om barnets rättigheter:**

I artikel 28–29 beskrivs barnet rätt till kostnadsfri grundskoleutbildning samt skolans uppdrag att förbereda barn för livet, utveckla respekt för mänskliga rättigheter och fostra i en anda av förståelse, fred, tolerans och vänskap mellan folken.

I artikel 28 beskrivs vikten av skolnärvaro och att åtgärder för att uppmuntra regelbunden närvaro i skolan och minska antalet studieavbrott bör vidtas. I artikel 29 tydliggörs utbildningens flera syften och konventionsstaternas överenskommelse om att barns utbildning ska syfta till att:

(a) utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga,

(b) utveckla respekt för mänskliga rättigheter och grundläggande friheter samt för principerna i Förenta nationernas stadga,

(c) utveckla respekt för barnets föräldrar, för barnets egna kulturella identitet, språk och värden, för bosättningslandets och för ursprungslandets nationella värden och för kulturer som skiljer sig från barnets egen,

(d) förbereda barnet för ett ansvarsfullt liv i ett fritt samhälle i en anda av förståelse, fred, tolerans, jämställdhet mellan könen och vänskap mellan alla folk, etniska, nationella och religiösa grupper och personer som tillhör ett urfolk,

(e) utveckla respekt för naturmiljön.

**2.2 Kartläggning och fördjupning kring basutbudet i er kommun**

Basutbudet kan användas som stöd vid kartläggning och kvalitetssäkring av främjande och förebyggande verksamheter i kommunen. Med de kartläggande frågorna fångas inte enbart förekomst av en insats eller verksamhet utan även några grundläggande förutsättningar för ett kvalitativt arbete såsom finansiering, långsiktighet och uppföljning. De kartläggande frågorna syns under varje enskild verksamhet men kan även laddas ned här: [Kartläggning av Basutbud Måluppfyllelse i förskola och skola](https://pgmj.github.io/DIDsteg2/Kartl%C3%A4ggning_skola.xlsx). Denna kan ni sedan spara lokalt och arbeta vidare med, till exempel om ni vill jämföra de kartläggande frågorna över tid.

I de fördjupande frågorna kartläggs kvalitén i verksamheten eller insatsen på ett mer djupgående sätt. Frågorna kräver mer detaljerade svar och syftar till att identifiera eventuella utvecklings- och förbättringsområden såsom tillgänglighet, målgruppsanpassning, kompetensutveckling samt tillvägagångssätt för uppföljning. Klicka här för att hämta ner filen: [Dokumentation av fördjupande frågor](https://pgmj.github.io/DIDsteg2/F%C3%B6rdjupningsfr%C3%A5gor_fldr.docx) Denna kan ni sedan spara lokalt och arbeta vidare med.

**1.4 Basutbudets insatser: Måluppfyllelse i förskola och skola**

Nedan beskrivs verksamheter och insatser som kommuner enligt forskning, myndighetsrekommendationer eller lag bör erbjuda för att stärka skyddsfaktorn Måluppfyllelse i skola och förskola.

**Samordnade insatser runt barn och ungdomar**

En strukturerad samverkan på alla nivåer som exempelvis involverar skola, hälso- och sjukvård, socialtjänst, kultur- och fritidsverksamhet och polis eller när det gäller förskolan: BMM, BVC, förskola och socialtjänst är en förutsättning för att samverkan runt enskilda barn och ungdomar ska fungera. Genom att aktörer och verksamheter som träffar barn och unga samt erbjuder olika former av stöd samverkar med varandra så ökar möjligheterna att identifiera behov tidigt. Ofta behövs en samlad kompetens från flera verksamheter för att få en helhetsbild av barnets eller den unges behov av stöd och lämpliga insatser där skolans bild av barnets utveckling och mående är en central del.

**Kartläggning**

* Det finns en samverkansöverenskommelse rörande tidiga insatser till barn och unga mellan till exempel förskola, skola, hälso- och sjukvård, socialtjänst, kultur- och fritidsverksamhet samt polis.
* Det finns plattformar eller forum för tvärsektoriellt arbete där förskola, skola och elevhälsan ingår.
* Vårdnadshavare, barn och unga involveras i arbetet.

**Läs mer om tidiga och samordnade insatser**

* [SKR: Kronobarnsmodellen](https://skr.se/skr/halsasjukvard/utvecklingavverksamhet/naravard/nyaarbetssatt/samordningutifranbarnetsfokus.73797.html)
* [Kunskapsguiden: Om tidiga och samordnade insatser](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/barn-och-unga/tidiga-och-samordnade-insatser-tsi/om-tidiga-och-samordnade-insatser/)
* [TSI-boken - Stöd i arbetet med tidiga och samordnade insatser för barn och unga](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2023-10-8779.pdf)
* [Kunskapsguiden: Skottlandsmodellen](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/barn-och-unga/tidiga-och-samordnade-insatser-tsi/skottlandsmodellen/)
* [Backa barnet](https://www.backabarnet.se/)
* [Malmö stad: Communities that care (CTC)](https://malmo.se/Communities-That-Care-CTC.html)
* [Kunskapsguiden: Involvera-barn-i-verksamhetsutveckling](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/barn-och-unga/tidiga-och-samordnade-insatser-tsi/involvera-barn-i-verksamhetsutveckling/)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.4.4 Öppen förskola**

Öppen förskola är en pedagogisk verksamhet för barn samt medföljande förälder, dagbarnvårdare eller annan vuxen. Den fungerar som en mötesplats där barn kan leka och delta i olika aktiviteter under pedagogisk ledning, samtidigt som föräldrarna kan träffa andra vuxna, utbyta erfarenheter och få stöd i sitt föräldraskap. Öppna förskolan är en verksamhet med låga trösklar och därför även en viktig arena för informationsinsatser för att öka deltagandet i förskolan för barn med utländsk bakgrund.

Öppna förskolor finansieras oftast av kommunen och kan vara samlokaliserad i en familjecentral.

**Kartläggning**

* Det finns en eller flera öppna förskolor i kommunen.
* Det finns mål/strategier för arbetet med öppen förskola.
* Det finns långsiktig finansiering av den öppna förskolan.
* Det görs kontinuerlig uppföljning av vilka som besöker den öppna förskolan.
* Besökare inkluderas i utformning av innehållet i verksamheten.

**Lagstiftning**

*Skollagen 25 kap. 3 §*

Den öppna förskolan ska erbjuda barn en pedagogisk verksamhet i samarbete med de till barnen medföljande vuxna, samtidigt som de vuxna ges möjlighet till social gemenskap.

**Indikatorer**

* Antal öppna förskolor, samt varav på familjecentral, i relation till antal barn 0-6 år..

**Läs mer om öppen förskola**

* [Myndigheten för familjerätt och föräldraskapsstöd: Öppen förskola](https://www.mfof.se/foraldraskapsstod/arenor-for-foraldraskapsstod/oppen-forskola.html)
* [Skolverket: Allmänna råd för öppen förskola](https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a6538f8/1553956773578/pdf607.pdf)
* [SKR: Öppen förskola – tillsammans för jobb och integration](https://skr.se/skr/skolakulturfritid/forskolagrundochgymnasieskolakomvux/oppenforskolaforsprakochintegration.46558.html)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.3.4 Närvarofrämjande arbete**

Att vara närvarande i förskola och skola är en helt grundläggande förutsättning för skyddsfaktorn Måluppfyllelse i förskola och skola. Det handlar i stor utsträckning om hur eleverna trivs i förskola och skola, men skolfrånvaro kan även förklaras av familjeförhållanden eller behov av stöd och vård hos eleven som inte tillgodosetts. Även goda relationer mellan elever och lärare samt mellan hem och förskola/skola är av stor betydelse.

**Kartläggning**

* Kommunen arbetar uppsökande avseende de barn 3-5 år som inte är inskrivna i förskolan.
* Redovisa skillnader i olika socioekonomiska områden?
* Det finns en kommunövergripande plan samt rutiner för närvarofrämjande arbete.
* Det finns kommunövergripande rutiner om frånvaroutredningar.
* Det finns tydliga rutiner för samarbetet med till exempel socialtjänsten och hälso- och sjukvården, däribland barn- och ungdomspsykiatrin (BUP).
* Närvarodata och frånvarostatistik används som en utgångspunkt vid planering och resursfördelning.
* All skolpersonal och elevhälsan involveras i det närvarofrämjande arbetet.

**Indikatorer:**

* [Skolfrånvaro, andel elever över x % (15-20)](https://www.kolada.se/)
* ***Barn 3-5 år inskrivna i förskola, andel %***

**Skollagen**

* [Kommuners arbete för fler barn i förskolan - Skolverket](https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/uppsokande-verksamhet-och-tillsyn-av-forskolor/kommuners-arbete-for-fler-barn-i-forskolan)
* 19 a § Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan.
* 22 § Huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens förskoleklass, grundskola och anpassad grundskola fullgör sin skolgång.

**Läs mer om närvarofrämjande arbete:**

* [Lärares roll och utmaningar i arbetet med barns tidiga skolövergångar](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/framja-narvaro-och-forebygga-franvaro#h-Checklistaforattutredafranvaro)
* [Skolverket: Rekommendationer för arbetet med att främja närvaro samt förebygga och åtgärda frånvaro](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/rekommendationer/rekommendationer-framja-narvaro-och-forebygga-franvaro)
* [Ifous fokuserar: Skolnärvaro](https://ifous.se/ifous-fokuserar-skolnarvaro/)
* [Skolverket: Webinarium om att förebygga skolfrånvaro](https://youtu.be/vxFvflq_DQw)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.3.5 Samverkan förskola/skola och föräldrar**

Föräldrars engagemang i barnets skolgång samt hur hemmiljön fungerar är några av de största påverkansfaktorerna för barns måluppfyllelse i skolan. En god samverkan mellan förskola/skola och föräldrar är därför centralt i arbetet med att öka måluppfyllelse i skolan.

Förskola, skola och fritidshemmet är verksamheter som möter majoriteten av alla föräldrar och barn under större delen av barnens uppväxt. Både förskola och skola är därför viktiga arenor för samverkan med och stöd till föräldrar. Enligt Skolverket kan skolan erbjuda information och stödjande samtal från elevhälsan samt mer kontinuerliga avstämningar mellan förskola/fritidshemmet och förälder vid lämningar och hämtningar. Även föräldraskapsstödsprogram kan erbjudas via förskola och skola och utföras av utbildad personal från förskolan, skolan, elevhälsan, socialtjänsten eller liknande.

I skolans systematiska kvalitetsarbete ingår att löpande utveckla och utvärdera samverkan med föräldrar och vårdnadshavare för att säkerställa att man når ut till alla.

**Kartläggning**

* Det finns en kommunövergripande plan för förskolans, skolans och fritidshemmets samverkan med föräldrar
* Kommunen erbjuder personalen kunskapshöjande insatser om föräldraskapsstöd och föräldrasamverkan
* Respektive förskola/skola/fritidshem har en gemensam strategi för att möjliggöra för hem och vårdnadshavare att bli delaktiga i frågor som rör elevens skolgång.
* Respektive förskola/skola/fritidshem har gemensamma förhållningssätt i kontakter med vårdnadshavare och hemmen.

**Indikatorer:**

* Annan indiktator?

**Skollagen**

* 1 kap. 4 § Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

**Läs mer om samverkan mellan förskola/skola och föräldrar:**

* [Synligt lärande - Presentation av en studie om vad som påverkar elevers studieresultat](https://skr.se/download/18.7c1c4ddb17e3d28cf9ba687f/1643196854985/7164-706-1.pdf)
* [Skolverket: Skolan och hemmet - exempel och forskning om lärares samarbete med elevernas vårdnadshavare](https://www.skolverket.se/publikationsserier/stodmaterial/2015/skolan-och-hemmet)
* [Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM): Samarbete och kommunikation för elevernas bästa](https://www.spsm.se/systematik-for-tidiga-stodinsatser/del-4---att-prova-och-omprova-tillsammans/samarbete-och-kommunikation-for-elevernas-basta/)
* [Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM): Samverkan för lärande](https://spsm.se/studiepaket-amnesomraden/moment-3/)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.3.7 Skolsociala team**

Skolsociala team kan genom samverkan mellan skola och socialtjänst bidra till trygghet, ökad närvaro och att elever med en ogynnsam utveckling får stöd i ett tidigt skede. Skolsociala team är ett sätt för skolan och socialtjänsten att arbeta tillsammans för att stärka förutsättningarna för elever att uppnå målen med utbildningen, skapa en lugn och trygg skolmiljö, öka elevers närvaro i skolan och ge stöd för att bryta en ogynnsam utveckling.

Teamen har ett tvärprofessionellt arbetssätt där socialtjänsten kan bistå med förebyggande och tillitsskapande arbete i skolmiljön. Skolsociala team kan till exempel erbjuda stödinsatser till vårdnadshavare och underlätta kommunikation och samarbete mellan vårdnadshavare och övriga aktörer som finns runt den enskilda eleven som till exempel hälso- och sjukvård och fritidssektor.

**Kartläggning**

* Det finns skolsociala team i kommunen.
* Det finns en kommunövergripande plan för arbetet med skolsociala team
* Det finns en långsiktig finansiering för arbetet med skolsociala team

**Lagstiftning**

Skolans elevhälsoarbete stärktes i skollagen 2023. Det innebär bland annat att elevhälsan vid behov ska samverka med hälso- och sjukvården och socialtjänsten

**Läs mer om skolsociala team:**

* [Skolverket: Starta och arbeta med skolsociala team](https://www.skolverket.se/skolutveckling/leda-och-organisera-skolan/ge-extra-stod-till-elever/starta-och-arbeta-med-skolsociala-team)
* [Marie Cederschiöld högskola: Utvärdering av Stockholm stads arbete med skolsociala team](https://esh.diva-portal.org/smash/get/diva2:1798996/FULLTEXT02.pdf)
* [Uppdrag Psykisk hälsa: Skolsociala-team-kan-minska-risken-for-utanforskap](https://www.uppdragpsykiskhalsa.se/stockholmslan/barn-unga/goda-exempel/skolsociala-team-kan-minska-risken-for-utanforskap/)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.3.8 Socialt fältarbete**

Socialt fältarbete är ett sätt att arbeta uppsökande och förebyggande. Arbetet sker på platser och miljöer där barn och unga befinner sig och handlar om att skapa goda relationer för att kunna identifiera behov och erbjuda stöd och vägledning i barn och ungas vardag. Det kan handla om att ha kontakt med och ge stöd till föräldrar, ge råd om fritidsaktiviteter, eller stötta barn och unga direkt på plats.

Samverkan med andra aktörer är en viktig uppgift där polis, skolor, andra delar av socialtjänsten, elevhälsan och fritidsgårdar är centrala aktörer tillsammans med civilsamhällets aktörer. Detta nätverkande är viktigt för att skapa en helhetsbild av den unges situation och för att samordna samt hänvisa till insatser.

**Lagtext**

Socialt fältarbete definieras inte i lagtexten men berörs delvis i förarbetena till socialtjänstlagen. Se avsnittet Uppsökande verksamhet och förebyggande arbete.

3 kap. 1 § SoL, 2 § första stycket, 2 § andra stycket.

**Kartläggning**

* Det finns en fältverksamhet i kommunen.
* Fältverksamhetens uppdrag är tydligt definierat och det finns beskrivningar både av vad som ingår i och vad som förväntas av arbetet.
* Det finns en överenskommelse och rutiner för samverkan mellan fältverksamheten och närliggande verksamhet som exempelvis socialtjänstens myndighetsutövning, öppenvård, skola, polis och fritidsverksamheter centralt.
* Det finns en långsiktig finansiering av fältverksamheten.
* Genom kartläggning och analys identifierar fältverksamheten behov av stöd och insatser kontinuerligt samt kommunicerar detta till relevanta samverkansnätverk och till beslutsfattare.

**Läs mer om Socialt fältarbete**

[Socialt fältarbete med barn och unga (socialstyrelsen.se)](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2022-1-7731.pdf)

[Socialt fältarbete med barn och unga - Kunskapsguiden](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/barn-och-unga/uppsokande-och-forebyggande-socialt-arbete/socialt-faltarbete-med-barn-och-unga/)

[Motverka normbrytande beteende och förebyggande socialt fältarbete | SKR](https://skr.se/skr/samhallsplaneringinfrastruktur/trygghetsakerhet/brottsforebyggande/barnochungasombegarbrott/tidigaresandningar/motverkanormbrytandebeteendeochforebyggandesocialtfaltarbete.64373.html)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.3.9 Kunskapsbaserade insatser och program i förskola och skola**

Barns måluppfyllelse i förskola samt skola är starkt kopplat till deras mående och trivsel i förskolan/skolan samt vice versa. Det strukturella kvalitetsarbete som görs inom skolväsendet syftar också till att främja välmående hos barnen. Utöver detta arbete finns kunskapsbaserade insatser och program som fokuserar på bemötande och förhållningssätt hos pedagoger och lärare och vars effekter går att utvärdera i relation till mer specifika utfall.

|  |  |
| --- | --- |
| **Kartläggning**   * Förskolorna i vår kommun erbjuder kunskapsbaserade insatser för att främja barns trygghet och/eller hälsa. Exempelvis:   + Promoting Alternative Thinking Strategies (PATHS)   + Liten och Trygg   + SET (Social emotionell träning)? * Skolorna i vår kommun erbjuder kunskapsbaserade insatser för att främja barns trygghet och/eller hälsa. Exempelvis:   **Psykisk hälsa/suicidprevention:**   * + [YAM Youth Aware of Mental health](https://www.chis.regionstockholm.se/nasp/utbildning/youth-aware-mental-health/)   + [PAX i skolan](https://paxiskolan.se/) och [Höjaspelet](https://malmo.se/Communities-That-Care-CTC/Hojaspelet---Good-Behavior-Game.html) (varianter av Good Behavior Game)   + [WINST](https://atstorning.se/internetbaserad-hjalp/) – webkurs för att förebygga ätstörningar.   + [PALS](https://www.vgregion.se/halsa-och-vard/vardgivarwebben/amnesomraden/psykisk-halsa/utvecklingscentrum-for-barns-psykiska-halsa/skolmodellen-pals/)   + [FRIENDS](https://friendsresilience.org/about)   + SEL-program (Social Emotional Learning)   + PBS, IBIS   **Trygghetsfrämjande/våldsförebyggande:**   * + [Olweusprogrammet](https://olweus.se/) mot mobbning   + [Mentors in Violence Prevention (MVP)](https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstod-och-regler/omraden/barn-och-unga/unga-som-begar-brott/exempel-brottsforebyggande-metoder/mvp-mentorer-i-valdsprevention-mentors-in-violence-prevention/)   + [TÅGET](https://www.socialstyrelsen.se/kunskapsstod-och-regler/omraden/barn-och-unga/unga-som-begar-brott/exempel-brottsforebyggande-metoder/taget/)   + [KiVa Skola](https://sverige.kivaprogram.net/partnership/)   + [Tryggare skola](https://tryggaresverige.org/skola/tryggare-skola)   + Skol-Komet   **Rörelsefrämjande:**   * [Rörelsesatsning i skolan](https://www.rf.se/rf-arbetar-med/aktuella-satsningar/rorelsesatsning-i-skolan)   **Normkritik och inkludering**   * [Hbtqi-certifiering - RFSL](https://rfslutbildning.se/hbtqi-certifiering/) * [Machofabriken](https://machofabriken.se/) * [Lås upp](https://www.lasupp.se/) * Det görs uppföljning av vilka resultat som insatserna får för barnen.   **Indikatorer:**   * [Andel elever som känner sig trygga i skolan](https://pgmj.github.io/DIDsteg2/www.kolada.se)   **Läs mer om kunskapsbaserade insatser i förskola och skola**   * [Risk och skyddsfaktorer – vad vet vi och vad kan göras med kunskapen?](https://osf.io/ntcw3) * [SBU: program-for-att-forebygga-psykisk-ohalsa-hos-barn](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/program-for-att-forebygga-psykisk-ohalsa-hos-barn2/) * [Ifous fokuserar: Att främja psykisk hälsa och motverka psykisk ohälsa i förskola](https://ifous.se/ifous-fokuserar-psykisk-halsa-i-forskola/) * [Brottsoffermyndigheten: Liten och trygg](https://www.jagvillveta.se/for-dig-som-vuxen/) * [BRÅ: Effekter av anti-mobbningsprogram - vad säger forskningen?](https://bra.se/publikationer/arkiv/publikationer/2009-03-30-effekter-av-anti-mobbningsprogram---vad-sager-forskningen.html) * [Skolverket: Positivt samband mellan rörelse i skolan och lärande](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/positivt-samband-mellan-rorelse-i-skolan-och-larande) * [Elevhälsoportalen](http://www.elevhalsoportalen.se) | |
|  |

**1.4 Lästips uppdelade på verksamhet**

**Utökat hembesöksprogram**

* [Växa tryggt - Ett föräldraskapsstöd i samverkan](https://kfsk.se/vaxatryggt/forskning/)
* [Att finna sin roll, att så ett frö – föräldrastödjarnas arbete i barnhälsovården)](https://goteborgsregionen.se/kunskapsbank/foraldrastodjarnasarbeteibarnhalsovarden.5.35b4a66318002ba975a13312.html)
* [Utökat hembesöksprogram för förstagångsföräldrar i Rinkeby – samverkan mellan barnhälsovård och socialtjänst](https://nordicwelfare.org/integration-norden/exempel/utokat-hembesoksprogram-for-forstagangsforaldrar-i-rinkeby-samverkan-mellan-barnhalsovard-och-socialtjanst/)
* [Uppdrag att stödja och stimulera barnhälsovårdens förebyggande arbete med hembesöksprogram](https://www.regeringen.se/regeringsuppdrag/2023/05/uppdrag-att-stodja-och-stimulera-barnhalsovardens-forebyggande-arbete-med-hembesoksprogram/)
* [Risk och skyddsfaktorer - vad vet vi och vad kan göras med kunskapen?](https://osf.io/ntcw3)
* [Extended postnatal home visiting programme](https://ki.se/en/gph/extended-postnatal-home-visiting-programme)

**Familjecentral av hög kvalitet**

* Abrahamsson A, Bing V. Vad är en familjecentral? Socialmedicinsk tidskrift. 2011;88(2):98-9.
* Kouvonen P, editor. Nordens barn - utvecklingen av nordiska familjecentraler. Stockholm: Nordens välfärdscenter; 2012.
* [Family centre practice and modernity - a qualitative study from Sweden](https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:407369/FULLTEXT01.pdf)
* Bing V. Historisk utveckling av familjecentraler i Sverige och Norden. In: Kekkonen M, Montonen M, Viitala R, editors. Familjecenter i Norden – en resurs för barn och familjer. Köpenhamn: Nordiska ministerrådet; 2011.
* [Familjecentraler](https://www.rikshandboken-bhv.se/metoder--riktlinjer/samverkan-med-andra-verksamheter---oversikt/familjecentraler/)
* [Nationell vägledning Familjecentral - Samverkan för barns bästa!](https://utveckling.regionorebrolan.se/contentassets/28b5fc54d5454595ae632c79c415a178/nationell-vagledning-familjecentral---samverkan-for-barns-basta.pdf)

**Föräldragrupper inom MHV/BHV**

* Socialstyrelsen: [Föräldrastöd inom hälso- och sjukvård](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2015-12-38.pdf)
* [SBU: Främjande av psykiskt välbefinnande hos barn och ungdomar](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/framjande-av-psykiskt-valbefinnande-hos-barn-och-ungdomar/" \t "_blank)

**Öppen förskola av hög kvalitet**

* [Rätt till förskola](https://www.skolverket.se/regler-och-ansvar/ansvar-i-skolfragor/ratt-till-forskola)

Universella föräldraskapsstödsprogram

* [Skolverket: Föräldraskapsstöd kan främja lärande och hälsa](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/foraldraskapsstod-kan-framja-larande-och-halsa" \t "_blank)
* [Mfof: Översikt av program och metoder för föräldraskapsstöd](https://mfof.se/foraldraskapsstod/program-och-metoder-for-foraldraskapsstod---soksida.html#query/*)
* [FoU Väst: Föräldraskapsstöd för nyanlända - vad fungerar?](https://goteborgsregionen.se/download/18.22a3cc881780d1faddf1b9f/1615394403965/Foraldraskapsstod_for_nyanlanda_foraldrar_%E2%80%93_vad_fungerar.pdf)

**Riktade föräldraskapsstödsprogram**

* [Kunskapsguiden: Föräldraskapsstöd för nyanlända - vad fungerar?](https://goteborgsregionen.se/download/18.22a3cc881780d1faddf1b9f/1615394403965/Foraldraskapsstod_for_nyanlanda_foraldrar_%E2%80%93_vad_fungerar.pdf)
* [Socialstyrelsen: Effekter av föräldrastödsprogram](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2014-11-12.pdf)
* [Kunskapsguiden: Exempel på föräldrastöd till utrikesfödda föräldrar](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/arbetsmetoder-och-perspektiv/interkulturellt-perspektiv/forebyggande-arbete-stod-och-insatser/)
* [SBU: Program för att förebygga suicid och suicidförsök hos barn](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/program-for-att-forebygga-suicid-och-suicidforsok-hos-barn/" \t "_blank)
* [Risk- och skyddsfaktorer – vad vet vi och vad kan göras med kunskapen?](https://osf.io/ntcw3)

Riktade föräldraskapsstödsprogram

* [Exempel på förebyggande arbete, stöd och insatser](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/arbetsmetoder-och-perspektiv/interkulturellt-perspektiv/forebyggande-arbete-stod-och-insatser/)
* [Program för att förebygga psykisk ohälsa hos barn](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/program-for-att-forebygga-psykisk-ohalsa-hos-barn2/)

**Samverkan mellan förskola/skola och föräldrar:**

* [Del 2 - Samarbete och kommunikation för elevernas bästa](https://www.spsm.se/systematik-for-tidiga-stodinsatser/del-4---att-prova-och-omprova-tillsammans/samarbete-och-kommunikation-for-elevernas-basta/)
* [Moment 3 - Samverkan för lärande](https://spsm.se/studiepaket-amnesomraden/moment-3/)

**Samarbetssamtal** - [Samarbetssamtal- Kartläggning av föräldrars och samtalsledares erfarenheter](https://mfof.se/download/18.7a15f94516e8e25421b18716/1574925630064/samarbetssamtal-kartlaggning.pdf)

* [Samarbetssamtal och medling vid vårdnadstvist eller konflikt](https://www.sbu.se/sv/publikationer/sbus-upplysningstjanst/samarbetssamtal-och-medling-vid-vardnadstvist-eller-konflikt/?pub=68399&lang=sv)
* [Intervensjoner for å dempe foreldrekonflikt – en kunnskapsoversikt](https://www.fhi.no/globalassets/dokumenterfiler/rapporter/2013/intervensjoner-for-a-dempe-foreldrekonflikt---en-kunnskapsoversikt.pdf)

SKOLA

**Förskola av hög kvalitét**

* [Hälsa för lärande – lärande för hälsa](https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2019/halsa-for-larande---larande-for-halsa)
* [Skolverket: Deltagande i förskola](https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d6fb/1553968197013/pdf4023.pdf)

Hälsofrämjande skola

* [Program för att förebygga suicid och suicidförsök hos barn](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/program-for-att-forebygga-suicid-och-suicidforsok-hos-barn/)

**2.4.2 Läsfrämjande insatser**

* [Läsning på gång!](https://wwwbiblioteksfor.cdn.triggerfish.cloud/uploads/2021/09/lasning-pa-gang-webb.pdf)
* [Dags att höja ribban! Samverkan för små barns språkutveckling](https://regionhalland.se/app/uploads/2019/03/dags-att-hoja-ribban-2017-webb.pdf)
* [Insatser för att stärka barns och elevers läsande](https://www.skolverket.se/publikationsserier/regeringsuppdrag/2022/insatser-for-att-starka-barns-och-elevers-lasande)
* [Kulturrådet och Skolverket i gemensam satsning på högläsning i förskolan](https://www.skolverket.se/om-oss/aktuellt/nyheter/nyheter/2022-08-24-kulturradet-och-skolverket-i-gemensam-satsning-pa-hoglasning-i-forskolan)
* [Så kan du stärka elevers läsning](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/sa-kan-du-starka-elevers-lasning)
* [Viktigt att skapa stimulerande läsmiljöer i förskolan](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/viktigt-att-skapa-stimulerande-lasmiljoer-i-forskolan)
* [Läsfrämjande arbete i grundskolan](https://www.skolinspektionen.se/beslut-rapporter-statistik/publikationer/kvalitetsgranskning/2022/lasframjande-arbete-i-grundskolan/)
* [Stödja och stimulera kommunikations- och språkutveckling bland barn 0 till 2 år - Ett kunskapsstöd för barnhälsovården](https://www.socialstyrelsen.se/globalassets/sharepoint-dokument/artikelkatalog/ovrigt/2022-3-7794.pdf)

**2.4.3 Trygga skolövergångar**

* [Positiva kamratrelationer är en skyddsfaktor vid skolövergångar](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/positiva-kamratrelationer-ar-en-skyddsfaktor-vid-skolovergangar)
* [Lärares roll och utmaningar i arbetet med barns tidiga skolövergångar](https://mdh.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1621860&dswid=-8160)

**2.4.4 Närvarofrämjande arbete**

* [Handlingsplan vid skolfrånvaro – så här gör du](https://www.folkhalsan.fi/globalassets/unga/professionella/skolfranvaro/fh_skolfranvaro_handlingsplan.pdf)
* [Förebygga skolfrånvaro](https://kunskapsguiden.se/omraden-och-teman/barn-och-unga/tidiga-och-samordnade-insatser-tsi/forebygga-skolfranvaro/)

**2.4.5 Hälsofrämjande insatser**

* [Mer rörelse i skolan](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/mer-rorelse-i-skolan)
* [Främjande av psykiskt välbefinnande hos barn och ungdomar](https://www.sbu.se/sv/publikationer/SBU-utvarderar/framjande-av-psykiskt-valbefinnande-hos-barn-och-ungdomar/)
* [Slutbetänkande av Kommittén för främjande av ökad fysisk aktivitet](https://generationpep.se/sv/aktuellt/slutbetankande-kommitten-2023/)
* [Hälsa för lärande – lärande för hälsa](https://www.skolverket.se/publikationsserier/forskning-for-skolan/2019/halsa-for-larande---larande-for-halsa)
* [Hälsofrämjande perspektiv i förskolan viktigt för hela livet](https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/halsoframjande-perspektiv-i-forskolan-viktigt-for-hela-livet)
* [Kraftsamling för ungas psykiska hälsa - Kunskapssammanfattning och förslag till interventioner från Svenska Läkaresällskapet arbetsgrupp 2021](https://www.sls.se/globalassets/sls/dokument/rapport-kraftsamling-for-ungas-psykiska-halsa-20210521.pdf)

Samverkan mellan förskola/skola och föräldrar

* [Utveckla skolans samverkan med hem och vårdnadshavare](https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/utveckla-skolans-samverkan-med--hem-och-vardnadshavare)